

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度第 2 學季社會領域研習紀錄

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☒創新教學 ☐補救教學
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☐_____

壹、主題：備課 11/16 日第 5 節 703 班科技輔助自主學習

貳、時間：112 年 11 月 9 日(星期四) 09:00~10:00

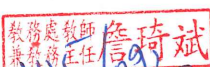
參、地點：學務處


肆、講座：鄭宜玲 紀錄：溫蔚茹老師 (有登錄時數)

研習簽到表

簽名處	簽名處
鄭宜玲	

教學組長：
1114/1730

教務主任：
1115/1092

校長：
1115/1800

伍、研習內容：如附件

陸、研習照片：



自主學習 組內共學檢核單

日期：112 /11 /16

學習領域：社會科領域（歷史類科）

學習內容：科技輔助自主學習結合平板在社會科的運用

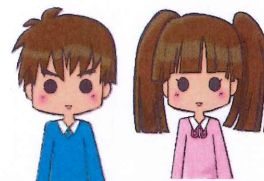
學習目標：分組完成歷史科自主學習模式各階段學習內容、組內共學檢核單、組間互學評分表。

子目標：

1. 分析該單元使用自主學習模式的教學目標
2. 能完成社會科自主學習模式類型教學任務規劃
3. 能依據共學內容(學生難處)設計組內共學檢核單。
4. 能依據學習重點及分享禮儀態度，設計組間互學評分表。

小組共學討論後，將成果拍照上傳酷課雲討論區。

討論重點:(請同學逐條確認) 得分：()/10



檢查確認	評分標準	得分
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	1.說明該單元使用歷史科自主學習教學模式教學目標特色	2
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	2 歷史科自主學習教學模式任務規劃符合可行	2
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	3.預讀單有呈現領域、學習內容、學習目標	2
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	4.能根據學生自學結果或先備知識診斷，找出學生難處，設計關鍵提問情境與組內共學任務	2
<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否	5.組間互學評分表涵蓋學習重點與適當的分享溝通方式	2
其他建議		

自主學習 組間互學評分表 日期： 112 / 11 / 16

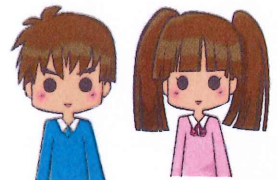
學習領域：社會科領域歷史類科 組別

學習內容：科技輔助自主學習在歷史課堂上的運用

學習目標：分組完成歷史教學模式設計、自學預讀單、組內共學檢核單、組間互學評分表。

子目標：

1. 分析單元教學的教學目標
2. 能依據歷史科教學設計模式設計教學簡案流程、影片自學學習單。
3. 能依據共學內容(學生難處)設計組內共學檢核單。
4. 能依據學習重點及分享禮儀態度，設計組間互學評分表。



評分標準	得分	組	組	組	組	組	組
1.能先介紹自己的組別、姓名	1						
2 能介紹所使用自主學習模式所搭配使用的單元領域、學習內容	1						
3. 能規劃歷史科自主學習模式各階段所安排學習任務內容	2						
4.能利用 Jamboard 分享自學學習單設計內容	2						
5.能簡易說明組內共學檢核單的共學任務內容。	2						
6.能說明組間互學評分表的評分項目。	2						
總計(滿分 10 分)							
其他建議							

自主學習 小組工作分配表

學習領域：科技輔助自主學習工作坊(社會科領域歷史類科)


組別:



編號	代號(自取)	分配任務	組員名稱
1		彙整小組意見及統整意見 (需引導小組成員討論) 1. 2. 3.	
2		審查編輯好的文件並做修正， 進行確認報告內容是否正確 (逐條確認是否符合互學表單內容) 1. 2. 3.	
3		替組員們拿平板、搶答、上台解 說、機動協助成員的工作任務 1. 2. 3.	
4			

社會科領域歷史類科-自主學習教案

教學單元 名稱	清帝國時期的行政治理	教學活動	清帝國初期的治臺政策
教學時間	45 分鐘	教學設計者	溫蔚茹
實施年級	七年級		
教學目標	1. 學生能針對臺灣棄留爭議，與小組進行討論，提出自己的看法。 2. 學生能分析清帝國為防臺而治臺的內容		
12 年國教 指標	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。		
因材網網 路節點	無		
評量方式	預讀單、小組競賽、口頭報告		
教學設計			
學習流程		時間 (分)	學生評量
教師	學生		
一、學生自學	1、 學生自學 (1) 課前完成清帝國初期的治臺政策預讀單。 (2) 小組檢討與提問。	5	學生任務完成度 100%
二、關鍵提問	1. 各組已完成預讀單。教師檢查小組的答題狀況，並說明學生錯誤的原因。 2. 進入問與答—臺灣棄留爭議討論(小組討論)。 3. 學生能針對放棄或保留臺灣，提出自己的想法。	10	1.分析學生預讀單的盲點與疑問。 2.學生回答與聚焦關鍵提問內容。
三、合作驗證(組內共學) 1. 提問『為防臺而治臺的統治』是否消極？ 2. 為什麼羅漢腳容易造成治安惡化？	1. 讓學生分組討論提問內容並依據預讀單語課本知識提出可能答案。 2. 各組針對臺灣棄留問題，將想法打在 Jamboard 上。	15	小組完成討論，小組分享思考過程並將答案書寫在 Jamboard，完成任務。

<p>3. 清帝國如何解決漢人及原住民生存競爭的問題？</p> <p>4. 觀察清帝國行政區劃的演變，增設廳縣層面上，是如何增加的？</p> <p>5. 從劃界封山圖中番界往山區退縮，可得出怎樣的狀況？</p>	<p>3. 觀察臺灣番界圖(局部)</p> 		
<p>四、論證解釋(組間互學)</p> <p>1. 教師給予學生支持與鼓勵學生發表、提問、解釋</p>	<p>1. 抽籤讓各組派代表上台報告，分享結果能讓組員加以補充。</p> <p>2. 小組間提出問題，組員針對知識進行解釋。</p>	10	<p>能了解各組提出之概念，並提出問題。</p>
<p>五、概念統整(教師導學)</p> <p>1. 針對各組提出之想法做統整，並給予建議。</p> <p>2. 教師規劃新知識學習或進行概念診斷。</p>	<p>1. 學生根據教師建議，修正討論內容。</p> <p>2. 學生完成習作練習，並針對錯誤觀念自主學習(觀看影片)</p> <p>~~~~~本節課結束~~~~~</p>	5	<p>能了解各小組討論的內容，並對不足處加以補充。</p>

附件一

Class & Number: _____ . Name: _____

一、清領前期的臺灣

p.114-p.116

- 1.時間:從鄭氏降清到臺灣()→西元 1683-1860 年
- 2.政策:清廷()治臺，為()臺而治臺
- 3.理念:防範臺灣成為()基地
- 4.後遺症:廣東、福建移民日漸增加，生存競爭更加激烈，民變、()頻傳

二、臺灣棄留爭議

人物	主張	理由
康熙皇帝與 其他大臣	放棄臺灣	治理臺灣只會增加負擔
()	保留臺灣	1.臺灣物產豐富:米、糖與鹿皮 2.戰略地位重要:中國()沿海的屏障 3.放棄會嚴重影響東南沿海的安全
結論	康熙皇帝採納施琅建議，保留臺灣，消極統治，為防臺而治臺(康熙 23 年，1684 年)	

三、為防臺而治臺的()統治

1. 頒布()
 - (1)政策內容: a.須領有渡臺證照 b.禁止()
 - (2)影響:男女人口比例失衡，男多女少；單身無固定職業的男性遊民()充斥，往往不務正業，造成治安惡化。
 - (3)成效有限:禁令時寬時嚴，民間偷渡情形始終不斷
2. 劃定()
 - (1)目的:避免原住民與漢人發生衝突
 - (2)措施:在入山重要道路設立界碑，後來以挖溝堆土的方式築()，形成界線，已隔離漢人與原住民
 - (3)成效有限:漢人人數增加，越界開墾情況頻繁、原住民生活空間縮小，生活方式受到影響

四、行政區劃演變

時間	演變過程
康熙	臺灣隸屬()省、設置()府府下設()縣、()縣、()縣→一府三縣
雍正	康熙 60 年爆發()事件，因此強化對北部與中部的控制，增設()縣、淡水()與(澎湖) →一府四縣二廳
乾隆	爆發()事件，諸羅縣改名為()縣，取「嘉許其義」之名
嘉慶	()領漢人開墾蛤仔難，日後漢人大量移入，因此嘉慶年間增設()廳→一府四縣三廳