

臺北市民族實驗國民中學 112 學年度第 1 學季社會領域工作坊紀錄

※研習類別：☐有效教學 ☐差異化教學 ☐協同教學 ☐創新教學 ☐補救教學  
☐多元評量 ☐試題分析與應用 ☒生態課程(內容須與課程或教學相關)

壹、時間：112 年 9 月 22 日(星期五)11:00~12:00

貳、地點：學務處

參、主席：鄭宜玲

記錄：溫蔚茹

肆、出席：

簽到表

簽名處	簽名處
溫蔚茹	鄭宜玲

教學組長

教師兼教學組長 李博閔

教務主任

教師兼教學組長 李博閔

校長

洪錫璿

伍、工作坊紀錄 20/1350

0926/1350

1.主席致詞：今天備課討論 7-1、8-1、7-2、8-3、7-4。

2.報告事項：

7-1 生態課程方向: 清康熙劃界封山，隔離漢人接觸之「劃界封山」之政策，自此後山被封禁長達百餘年，使得本區難有快速的發展。日據時期以臺灣為南進基地，佔領菲律賓、馬來西亞、印尼、及太平洋小島，取得臺灣阿里山林場、太平山林場、八仙山林場三大林場資源。

8-1 生態課程方向: 外來種因無天敵，繁殖快速，例如銀合歡、小花蔓澤蘭阻礙台灣植物生長，損失慘重，林務局聘農夫拔除小花蔓澤蘭，加工萃取醋酸，研製驅趕小黑蚊的藥品。藝術家辦銀合歡設計大賽，將直徑短、木材彎曲的銀合歡製成精美家具。

7-2 生態課程方向: 今天是 12 萬年以來最熱的一年，氣候變遷致災愈加明顯，巴基斯坦水患、歐洲熱浪，我國已制定氣候變遷法，國際也實施碳盤查、碳中和，利用沿海地種植紅樹林，固碳效果強，重碳排氣企業也在各地大量植樹，發揮固碳功能。

8-3 生態課程方向: 蟾蜍山從清朝開始就是進出台北盆地的道路，實中學生研究蟾蜍山保育類動物，如山羌、白鼻心，也設計許多藝術作品展示在蟾蜍大客廳。

7-4 生態課程方向:瑠公圳經過羅斯福路四段 119 巷，蟾蜍山從清朝開始就是進出台北盆地的道路，實中學生研究蟾蜍山保育類動物，如山羌、白鼻心，也設計許多藝術作品展示在蟾蜍大客廳(臺北市大安區羅斯福路四段 119 巷)。

### 3.討論事項：

7-1 生態課程方向:可擴大循環經濟範圍，例如農業廢棄物、如雞糞、廚餘、植物外殼、可製成生質能，屬綠色能源，將可提高臺灣綠能之佔比。

8-1 生態課程方向:復育森林、復育海中珊瑚礁、活化土壤，都是固碳的好方法。

7-2 生態課程方向:現代人已有環保意識，買衣不拿提袋，不使用一次性容器，購買醜蔬果，廢物再利用，都是良好綠色生活家，為防範非洲豬瘟在台灣生根，使用黑水汙去化廚餘，不用廚餘用飼料餵豬，臺灣有許多綠能條件，包括黑潮海洋能、溫泉、生質能、太陽能、離岸風能，都是臺灣除倚賴進口石化能源的備案。

8-3 生態課程方向:蟾蜍山隘口可舉許多灘頭堡的重要通道，敘說著名故事，如金門古寧頭、八二三炮戰，諾曼地登陸、鴨綠江大橋、以及著名的明修棧道暗度陳倉。

7-4 生態課程方向:蟾蜍山可延伸至文化保存，這周圍有許多社會遷移人口，可介紹多元文化。

4.臨時動議：無

5.散會

6.工作坊照片

